



Cette lettre ÉduNum s'adresse aux enseignants en économie-gestion. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources numériques en présentant des solutions numériques, des projets, des usages concrets proposés par les acteurs de terrain dans différents domaines d'enseignement avec et par le numérique.

Sommaire

ACTUALITÉS	2
LA MENTION COMPLÉMENTAIRE SERVICES NUMÉRIQUES AUX ORGANISATIONS, UNE FORMATION QUALIFIANTE EN 1 AN	2
SALON DE L'INNOVATION ÉDUCATIVE EDUC@TECH-EXPO	2
LE PROGRAMME TED-I AU CŒUR DU CONCEPT DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	2
PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	3
B@ZAR, UN GÉNÉRATEUR DE DONNÉES JURIDIQUES ET ADMINISTRATIVES	3
CONFORMITÉ RGPD ET ÉDUCATION	3
DES APPLICATIONS INTERACTIVES ET LUDIQUES EN ÉCONOMIE, DROIT, ET LES DIFFÉRENTS DOMAINES DE LA GESTION.....	3
APPRENDRE ET ENSEIGNER AVEC L'INSEE	4
DÉCRYPTER LES GRAPHIQUES ÉCONOMIQUES	4
RETOURS D'USAGES	4
TRAAM 2021/ 2022 : FAVORISER L'ENGAGEMENT SCOLAIRE GRÂCE AU NUMÉRIQUE.....	4
<i>Favoriser l'engagement scolaire au travers de l'usage de la suite applicative e-comBox..</i>	<i>4</i>
<i>Apprendre efficacement en terminale STMG à l'aide d'une synthèse interactive</i>	<i>5</i>
<i>Trois scénarios pour mieux s'engager sur le plan scolaire</i>	<i>5</i>
NOUVEAUTÉS DES SERVICES NUMÉRIQUES	6
« BLOCKCHAIN » : FONCTIONS, DOMAINES D'USAGE, LIMITES ET RISQUES.....	6
CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE HYBRIDE	6
POUR ALLER PLUS LOIN	6
ORIENTATION POST-BAC	6
<i>Mooc sur l'orientation</i>	<i>6</i>
<i>Regards croisés sur le numérique et les enjeux d'attractivité</i>	<i>6</i>

rupture avec l'environnement scolaire de l'élève ou étudiant isolé et à faciliter son retour en classe tant pour les apprentissages que pour la poursuite d'une intégration et d'une socialisation réelles.

[Le programme TED-i](#) propose trois types d'équipements robotiques de télé présence connectés à un réseau sécurisé (Wi-Fi,4G). Il a été abordé dans la lettre [ÉduNum thématique de juin 2022](#). Plusieurs ressources existent notamment le [dossier presse](#) et des vidéos destinées aux [familles](#), aux [enseignants](#), aux [collectivités](#) et au [corps médical](#).

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

B@ZAR, un générateur de données juridiques et administratives



[B@ZAR](#) est un simulateur gratuit qui aide à la création et à la construction de scénarios pédagogiques. Il permet de générer des informations juridiques tels que des numéros SIREN, SIRET ou de TVA intracommunautaire, d'une part, et de créer les données bancaires RIB/ IBAN de l'entreprise, d'autre part.

B@ZAR permet également de générer des informations de ressources humaines comme un fichier de salariés avec des numéros de sécurité sociale et des adresses postales, un planning ou encore une pyramide des âges. Un [tutoriel vidéo](#) illustre les différentes fonctionnalités de cet outil.

Conformité RGPD et éducation



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

Liberté
Égalité
Fraternité

Une équipe pluridisciplinaire de l'académie de Versailles a développé une expertise quant au RGPD, ses encadrements, applications et les pratiques qui doivent en découler. La synthèse de ce travail est disponible sur le [site académique](#). L'équipe d'experts « RGPD » revient également sur les services [apps.education.fr](#) disponibles pour tous les agents du ministère.

Des applications interactives et ludiques en économie, droit, et les différents domaines de la gestion



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité

L'académie de Montpellier propose aux élèves et aux étudiants des applications interactives sur [l'entreprise touristique](#), le [Code du tourisme et la législation relative au tourisme](#), ainsi que les avantages et les inconvénients de [l'entreprise individuelle](#), les [explications du chômage](#), et la [demande \(approche mercatique\)](#). D'autres [activités interactives](#)

sont disponibles et couvrent les programmes de l'économie, du droit, et les différents domaines de la gestion.



ACADÉMIE
DE REIMS

Liberté
Égalité
Fraternité

Grâce à l'outil [LearningApps.org](#), de [nombreuses applications](#) permettent de découvrir ou compléter les notions vues en droit et en économie en série STMG et en STS. Elles peuvent tout à fait être intégrées dans un cours hébergé par une plate-forme *Moodle* en suivant les étapes détaillées dans ce [tutoriel](#).

Apprendre et enseigner avec l'Insee



L'Insee dispose d'un ensemble d'outils interactifs éducatifs : les [pyramides des âges](#) paramétrables proposent une évolution animée de la structure de la population, un outil qui permet de [positionner le salaire dans l'échelle des salaires](#) du secteur privé et un [simulateur d'inflation](#) qui permet de calculer l'inflation correspondant au panier de biens et services.

Le [vocabulaire de référence](#) permet d'accéder aux définitions des concepts les plus souvent utilisés dans le système statistique public et le domaine économique et social.

L'Insee propose également des vidéos pédagogiques sur [sa chaîne YouTube](#). Elles portent sur de nombreux thèmes comme le PIB, l'inflation ou la pauvreté.

Décrypter les graphiques économiques



Les médias, mais aussi les entreprises, les institutions et les organisations non gouvernementales (ONG) recourent de plus en plus à la visualisation de données. Il s'agit d'un moyen de communication qui traite et représente des données en images, notamment des données économiques, pour les rendre plus facilement compréhensibles. La visualisation de données s'appuie souvent sur des graphiques mais aussi sur des cartes géographiques, des chronologies ou sur une combinaison originale de tels outils.

Pour autant, les données présentées sous cette forme doivent être regardées avec attention car elles peuvent aussi, volontairement ou non, facilement induire en erreur.

La [fiche « Décrypter les graphiques économiques »](#) réalisée par [Citéco](#) en partenariat avec les [ABC de l'économie](#) de la Banque de France, a pour objectif de contribuer à l'éducation de notre regard sur ces outils.

RETOURS D'USAGES

TraAM 2021/ 2022 : favoriser l'engagement scolaire grâce au numérique



Favoriser l'engagement scolaire au travers de l'usage de la suite applicative e-comBox



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les travaux académiques mutualisés (TraAM) 2021-2022 visaient à favoriser l'engagement scolaire des élèves grâce au numérique. Dans l'académie de Montpellier, l'équipe a travaillé sur plusieurs ressources pédagogiques mobilisant la suite applicative [e-comBox](#).

[Le cas Fleur dans la nature](#) destiné aux étudiants préparant le BTS communication, propose de créer le blogue d'une fleuriste à l'aide du gestionnaire de contenu *WordPress* et de mettre en place un calendrier à partir de l'outil *Kanboard*.

[Le cas Mademoiselle étoilée](#) permet aux étudiants préparant le BTS Négociation et digitalisation de la relation client (NDRC) de faire leurs premiers pas sur l'application de commerce en ligne *Prestashop* en créant la boutique en ligne d'une créatrice de bijoux.

[Le Cas Batipro Agrégats](#) entraîne les étudiants aux manipulations d'une boutique en ligne *Prestashop* afin de préparer l'épreuve d'examen (E5B) du BTS NDRC.

[Le cas Art Concept Stories](#) est destiné aux élèves de classe de première STMG et aborde de façon plus concrète la question de gestion « le numérique crée-t-il de l'agilité ou de la rigidité organisationnelle ? ». Cette ressource permet également aux élèves de préparer une étude documentaire.

En s'appuyant sur plusieurs applications de la suite applicative e-comBox comme *WooCommerce*, *WordPress*, *Kanboard*, *Prestashop* et le PGI *Odo*, les quatre scénarios pédagogiques peuvent être proposés aux élèves en voie professionnelle, technologique, de STS tertiaires ainsi que dans le cadre de la MC Services numériques aux organisations.

Apprendre efficacement en terminale STMG à l'aide d'une synthèse interactive



L'académie de Normandie a effectué des expérimentations sur l'accompagnement des élèves et des étudiants.

Une des expérimentations porte sur l'apprentissage des notions grâce au numérique dans le cadre de l'enseignement « Management, sciences de gestion et numérique » en classe de terminale STMG. Elle a pour objectif de concevoir [une synthèse interactive](#) avec, pour chaque notion, plusieurs supports de révision créés par les élèves eux-mêmes : un schéma, un enregistrement audio, une vidéo et des exercices ludiques. Ces supports de révision sont consultables directement dans la synthèse interactive via un lien et un QR code. **Cette démarche pédagogique est tout à fait transposable dans toutes les disciplines et formations.**

Trois scénarios pour mieux s'engager sur le plan scolaire



L'équipe TraAM de l'académie de Versailles propose [trois scénarios](#) avec des usages numériques variés permettant aux élèves et aux étudiants de mieux s'engager sur le plan scolaire. La première ressource produite porte sur la déconstruction d'une fausse information pour une classe de première STMG en Sciences de gestion et numérique. La deuxième ressource traite les facteurs d'ambiance d'un magasin (marketing sensoriel) en classe de première professionnelle Commerce et vente option A. La troisième ressource peut être proposée dans le cadre du baccalauréat Commerce et vente et en CAP Équipier polyvalent du commerce (EPC). Le dernier scénario est un jeu des 4 valeurs en préparation du BTS Négociation et digitalisation de la relation client (NDRC).

NOUVEAUTÉS DES SERVICES NUMÉRIQUES

« Blockchain » : fonctions, domaines d'usage, limites et risques



La chaîne de blocs (*blockchain*) est une technologie de stockage et de transmission d'informations. C'est une technologie décentralisée car son architecture est construite sans serveur central et parce que sa gouvernance repose sur la répartition du pouvoir entre tous les utilisateurs de la chaîne de blocs.

[ABC de l'économie](#) propose une [ressource vidéo](#) ainsi qu'une [fiche pédagogique](#) qui retracent les fonctions assurées par cette technologie, les domaines d'usage de la chaîne de blocs (*blockchain*) ainsi que ses limites et ses risques.

Construire une séquence hybride



Cette ressource est un focus interactif pour accompagner les enseignants dans la pratique du numérique, en particulier pour la [construction d'une séquence hybride](#) et la [scénarisation pédagogique](#) qui peuvent faciliter l'appropriation des apprentissages et la recherche d'un équilibre entre présence et distance, temps collectifs et autonomes.

POUR ALLER PLUS LOIN

Orientation post-bac

MOOC sur l'orientation



En partenariat avec l'Onisep, la plateforme [France Université Numérique](#) (FUN) propose des [MOOC sur l'orientation](#) pour accompagner les élèves dans la découverte de différents métiers, les aider à affiner leur projet professionnel et à repérer des formations dans domaines variés comme le droit, la gestion, les sciences humaines et l'environnement.

Regards croisés sur le numérique et les enjeux d'attractivité



« Les perspectives de recrutement dans le numérique sont très importantes dans les années à venir. Les enjeux sont aussi sociétaux. ». [Interview croisée](#) de Mehdi Houas, président de [Talents du Numérique](#) et de sa prédécesseure Brigitte Plateau, professeure d'informatique à Grenoble INP.

**Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3)**

 [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné à la lettre Économie gestion

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum Économie gestion ?

[Abonnement/Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (art.34 de la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978). Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).